

## **ANEXO I: `Actividades de Sensibilización y Formación para la Gestión de Playas y Zonas Costeras`, en el espacio de la Mancomunidad del Sureste.**

### ***Eje Prioritario Europeo 4 “Conservar y Proteger el medio ambiente y la promoción de la eficiencia de los recursos”***

Se trató de diversas iniciativas promovidas por la Mancomunidad Intermunicipal del Sureste de Gran Canaria cofinanciada por fondos FEDER, del Programa Interreg MAC 2014-2020, mediante una serie de intervenciones educativas de sensibilización (60 talleres) dirigidas a alumnado de enseñanza secundaria de los institutos de los municipios de Ingenio, Santa Lucía y Agüimes.

El objetivo fundamental de las acciones formativas se centró en dar a conocer la importancia del sistema de saneamiento y la responsabilidad que conlleva el buen uso que cada persona hace del mismo para una buena depuración de las aguas residuales y evitar en lo posible la afección de las zonas costeras. Se trata pues de una propuesta didáctica sobre los residuos vertidos a la red de saneamiento y sus consecuencias: su afección al medio marino y la alteración de los ecosistemas.

El taller “Aguas Costeras” estuvo dinamizado por 2 educadoras divertidas y joviales. Quienes propusieron a los/as jóvenes implicarse en distintas actividades participativas. En el taller pudieron ver en la proyección de un video, el funcionamiento de una depuradora, concretamente la de la Mancomunidad del Sureste, entendieron qué sucede cuando hacemos un mal uso de la red de saneamiento produciendo obstrucciones, cómo todo el proceso se puede ver afectado y las consecuencias que tiene en nuestro entorno marino-costero por su rotura o mal funcionamiento.

Se llevaron a cabo varias actividades para captar la atención del alumnado, entre las que se destaca el uso de la realidad aumentada. Tras buscar en nuestra particular arena de playa, les mostrábamos en 3D algunos de los residuos que habitualmente se suelen encontrar en nuestras costas, la contaminación que supone y el tiempo que tarda en degradarse esa materia contaminante y así ver el impacto en nuestro entorno.

Demostramos que lo que tiramos al mar, además del impacto medioambiental que supone, vuelve a nosotros/as de una u otra manera, bien pudiendo afectar a nuestros alimentos, a nuestra salud o a nuestra economía. Al tratarse de tres municipios cercanos a las zonas turísticas, el alumnado logró ser consciente de la importante relación entre nuestras acciones, su impacto y de qué manera afecta a nuestro entorno más directo.

También se realizaron actividades prácticas en playas del Sureste: con una Eco Gymkhana divertida y educativa conseguimos, que lo que habíamos visto en clase, pudiéramos de alguna manera verlo en la práctica y aportar nuestro granito de arena con recogida de basura, clasificación de esos residuos, mediante su rastreo en zonas acotadas de 3x3 m. cerniendo la arena para encontrar microplásticos y demás residuos que a simple vista no se percibían. El impacto de esta última actividad hacía notorio la cantidad de residuos que podemos encontrar si no nos limitamos a ver sólo lo que queda en capas superficiales. Para el asombro del alumnado, sacamos muchísimas toallitas cubiertas por capas de arena, enterradas a muy pocos metros del agua.

Tanto en el taller en aula, como en la salida a la playa, pudieron ver la problemática que existe hoy en día con las toallitas.

Los talleres han tenido una muy buena acogida y una valoración muy positiva entre el profesorado y el alumnado participante, logrando los objetivos propuestos.

#### **2. Objetivos:**

El taller “Aguas Costeras 2022” se marcaron los siguientes objetivos:

- Sensibilizar a la población joven de la importancia de preservar y mejorar la calidad de las aguas costeras y de baño de la zona del sureste, de cara a la conservación de los valores naturales y la promoción turística.

- Dar a conocer la importancia del sistema de saneamiento y la responsabilidad que conlleva el buen uso que cada persona hace del mismo para una buena depuración de las aguas residuales y evitar en lo posible la afección de las zonas costeras.
- Participar en la búsqueda de soluciones concretas a problemáticas específicas (uso de toallitas, vertidos de aceites, químicos,...) para que las aguas lleguen a la depuradora en las mejores condiciones.
- Profundizar en el valor de la calidad de las aguas de baño y en los riesgos de contaminación marina.

Los objetivos se consiguieron en su totalidad.

### 3. Descripción de las actividades realizadas

Los talleres se desarrollaron entre el 7 y el 25 de noviembre de 2022. Se impartieron un total de 61 talleres presenciales.

En total participaron 1.355 alumnos/as de 3º y 4º ESO (49% sexo femenino 51% masculino) de distintos centros educativos, de los tres municipios que componen la Mancomunidad Intermunicipal del Sureste de Gran Canaria.

En relación a las actividades prácticas (Eco gymkana), llevadas a cabo en playas de los 3 municipios del sureste, se invitó a participar a todo los centros que habían recibido las sesiones formativas, aceptando dicha invitación los siguientes:

- AGÜIMES: IES Cruce de Arinaga (alumnado de 3º ESO)
- INGENIO: IES Carrizal (alumnado de 3º ESO)
- SANTA LUCÍA DE TIRAJANA:
  - IES Santa Lucía (alumnado de 3º ESO) 104 escolares
  - IES Doctoral (alumnado de 3º ESO) 48 escolares

En dicha actividad el alumnado y profesorado pudieron colaborar en la limpieza de la costa, clasificación de los residuos en los contenedores adecuados; muestreo de la arena para detectar restos de microplásticos, así como de otros residuos que se quedan en ella y juegos para entender el impacto que tendría una posible contaminación de nuestras costas.

### 4. Valoración de la actividad

Al término de cada taller, el profesorado encargado de la clase rellenó un cuestionario para valorar la actividad. Los resultados obtenidos se recogen a continuación:

#### **Calidad del servicio:**



**Valoración de los contenidos formativos:**



**Calidad de las profesionales que ofrecen los talleres:**



**Puntualidad y presentación del taller:**



**Resultados de la Encuesta al Profesorado:**

- *¿Le gustaría contar con esta actividad en el futuro?*  
Todo el profesorado respondió de forma afirmativa.
- *¿Les gustaría tener actividades similares en el futuro?*  
Todo el profesorado señaló la opción **SI**

- *Puede sugerirnos otros temas que les gustaría trabajar con esta metodología:*

El profesorado sugirió los siguientes temas:

- Higiene, medioambiente
- Astronomía, higiene y limpieza del entorno
- Ecología y medioambiente
- Medioambiente, higiene
- Medioambiente, ecología
- Acuicultura (vegetales y animales)
- Emisarios submarinos
- Todos los temas posibles
- Higiene
- Ecología, medioambiente, especies invasivas, compostaje
- Salidas a parajes naturales de la Mancomunidad
- Higiene
- Astronomía
- Salud

## **5. Conclusiones**

La valoración del proyecto: “**Aguas Costeras 2022**” ha sido muy positiva. Se han conseguido los objetivos propuestos y las actividades han tenido buena acogida entre el profesorado y el alumnado.

Destacamos la predisposición de los centros en participar y alta sensibilidad con los asuntos que se han tratado en las sesiones. Valoraron la metodología utilizada indicando que potenciaba la participación del alumnado y la asimilación de la información. Mostraron su agradecimiento por la oferta de este tipo de iniciativas

Ante todo lo expuesto, podemos exponer que los contenidos del proyecto se han logrado con un alto grado de satisfacción.

Imágenes de las diversas intervenciones:

A.- Fotos “Aguas Costeras 2022”







**B. Fotos Eco-Gymkanas Playeras**



